

**DOKUMENTASI KEGIATAN
PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**



**YAYASAN MA'HAD TARBIYATUL ISLAMIYAH
SMK ASHHABUL MAIMANAH SIDAYU
2025**





**HASIL SUPERVISI
TAHUN PELAJARAN 2025**



**YAYASAN MA'HAD TARBIYATUL ISLAMIYAH
SMK ASHHABUL MAIMANAH SIDAYU**

2025

**INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK
KEPALA SEKOLAH**

**MONITORING DAN EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING)**

Nama Guru : Huda Hidayah, A.Md.Kom
 Mata Pelajaran : Adm. Infrastruktur Jaringan
 Materi : Load Balancing
 Model Pembelajaran yang Digunakan: Experiential Learning

Fase/Kelas : F / XII
 Semester : I (satu)
 Tahun Ajaran : 2025 - 2026

Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Sesuai semua (2)	Sesuai sebagian (1)	Belum sesuai (0)	Catatan	
I. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	A. Kegiatan pendahuluan:					
	1.	Guru melakukan apersepsi bermakna (ada korelasi dengan kejadian sehari-hari yang aktual, faktual dan kontekstual) atau materi sebelumnya, serta menjelaskan ruang lingkup, tujuan pembelajaran, dan teknik asesmen	✓			
	2.	Guru melakukan asesmen diagnostik berupa tes awal (pretes) sesuai kompetensi dan konten tujuan pembelajaran.		✓		
	3.	Guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dimensi profil lulusan dalam melakukan pembuka pembelajaran	✓			
	B. Kegiatan inti:					
	4.	Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing, dan mendampingi kegiatan murid untuk melakukan tahapan model pembelajaran yang digunakan sesuai sintaksnya.	✓			
	5.	Guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dimensi profil lulusan dalam setiap tahapan model pembelajaran yang digunakan.	✓			
	6.	Guru memilih konten materi ajar sesuai karakteristik murid, dan disusun secara runtut menurut Alur Tujuan Pembelajaran	✓			
7.	Guru memilih sumber belajar sesuai Alur Tujuan Pembelajaran dan karakteristik murid	✓				
8.	Guru memilih media pembelajaran sesuai Alur Tujuan Pembelajaran, karakteristik murid, dan model pembelajaran yang digunakan	✓				

9.	Guru menggunakan model pembelajaran sesuai arah pernyataan dimensi/indikator Tujuan Pembelajaran dan tahapan Alur Tujuan Pembelajaran	✓			
10.	Guru menggunakan strategi pembelajaran (metode dan teknik) sesuai Alur Tujuan Pembelajaran, konten materi dan karakteristik murid	✓			
C. Kegiatan penutup:					
11.	Guru memfasilitasi murid membuat kesimpulan / melakukan refleksi sesuai tujuan pembelajaran	✓			
12.	Guru melibatkan murid memberikan umpan balik (<i>follow up</i>) terhadap hasil pembelajaran sesuai nilai-nilai karakter dimensi profil lulusan	✓			
13.	Guru memberikan asesmen (baik formatif maupun sumatif) sesuai bentuk, teknik, rubrik dan instrumen tes yang digunakan, serta sesuai indikator pencapaian tujuan pembelajaran	✓			
14.	Guru melaksanakan tindak lanjut pembelajaran, seperti memberikan tugas individual/keompok, dan/atau rencana pertemuan selanjutnya, serta memberikan arahan program remedial/pengayaan, dan layanan bimbingan dan konseling			✓	
A. Penerapan Prinsip Pembelajaran					
1. Berkesadaran (<i>mindful</i>)					
a.	Guru melakukan asesmen awal untuk mendiagnosa kondisi awal dan kebutuhan belajar murid.	✓			
b.	Guru mengarahkan dan memotivasi murid untuk belajar secara antusias dan aktif.			✓	
c.	Guru menggunakan variasi metode dan teknik pembelajaran agar murid bisa memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran.	✓			
2. Bermakna (<i>meaningful</i>)					
d.	Guru menyampaikan materi disertai dengan contoh- contoh kontekstual yang sesuai dengan kehidupan dan lingkungan nyata murid			✓	
e.	Guru mengarahkan murid untuk belajar melalui pengalaman nyata.	✓			
f.	Murid menyampaikan/ merefleksikan makna dari materi yang dipelajari dalam bentuk lisan, tulisan, gambar, atau simbol	✓			
3. Menggembirakan (<i>joyful</i>)					
g.	Guru membangun komunikasi pembelajaran yang interaktif dengan murid	✓			

B. Penerapan Dimensi Pengalaman Belajar				
Menerap kan Pembel ajaran Mendal am (Deep Learnin g)	1. Memahami			
	h.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan runtut	✓	
	i.	Guru menjelaskan materi pelajaran secara sistematis dari mudah ke sulit, sederhana ke kompleks, konkrit ke abstrak		✓
	j.	Guru menggunakan beragam sumber belajar dan mendorong murid untuk belajar dari beragam sumber belajar	✓	
	k.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang diajarkan	✓	
	l.	Guru menerapkan pembelajaran konstruktivisme, yaitu menyajikan materi dengan pembelajaran kontekstual / contoh atau pengalaman belajar yang nyata serta bermakna bagi murid	✓	
	m.	Guru mendorong murid untuk berpikir kritis melalui aktif bertanya, menyampaikan pendapat, diskusi, dan bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓	
	n.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mengungkapkan atau mengekspresikan pemahamannya terkait materi yang dipelajarinya melalui beragam cara (lisan, tulisan, gambar, video, dll.)	✓	
	o.	Guru melakukan asesmen formatif dan asesmen diagnostik dalam proses pembelajaran	✓	
	p.	Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi murid	✓	
	q.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk belajar melalui observasi, eksperimen, atau praktik kerja nyata dalam menyelesaikan masalah	✓	
	2. Mengaplikasikan			
	r.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menunjukkan aksi nyata terkait materi yang dipelajari secara kontekstual sesuai dengan kehidupan nyata	✓	
	s.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menunjukkan kemampuannya melalui demonstrasi, simulasi, presentasi, atau karya nyata	✓	
3. Merefleksikan				
t.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mengomunikasikan kesan, pesan, dan perasaan selama mengikuti pembelajaran		✓	

u.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk merefleksikan materi pembelajaran, terkait esensi materi yang telah dikuasai, yang belum dikuasai, dan esensi materi yang ingin ditingkatkan. penguasaannya		✓		
C. Penerapan Kerangka Pembelajaran					
1. Praktik Pedagogik					
a.	Guru menerapkan pembelajaran yang mendorong berpikir kritis, berpikir tingkat tinggi, dan praktik kerja nyata	✓			
b.	Guru menerapkan beragam model pembelajaran yang mendorong murid menyelesaikan masalah / menghasilkan produk secara kreatif (PBL, PjBl, inquiry, discovery, teaching factory, dll).	✓			
2. Kemitraan Pembelajaran					
c.	Guru melibatkan murid selain sebagai subjek pembelajaran, juga sebagai rekan belajar	✓			
d.	Guru melibatkan rekan kerja (<i>team teaching</i>), ahli, atau praktisi dalam menunjang penyampaian esensi materi pembelajaran		✓		
3. Lingkungan Belajar					
e.	Guru membangun budaya belajar yang positif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran utk menuju dimensi profil lulusan yang diharapkan	✓			
f.	Guru mendesain ruang belajar yang aman dan nyaman untuk belajar murid	✓			
g.	Guru memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber dan media pembelajaran		✓		
h.	Guru memanfaatkan ruang kelas nyata dan ruang kelas maya (LMS, online), serta memadukan ruang belajar keduanya (luring dan daring atau digital)		✓		
4. Pemanfaatan Digital					
u.	Guru memanfaatkan perangkat digital untuk menunjang pembelajaran agar lebih efektif, interaktif, kolaboratif, dan menarik bagi murid	✓			
j.	Guru terampil/cakap dalam menggunakan perangkat digital dalam menunjang pembelajaran	✓			
Jumlah		70	10		
Total Skor		80			
Ketercapaian		88.8 %		BAIK	

**INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK
KEPALA SEKOLAH**

**MONITORING DAN EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING)**

Nama Guru : RIFQI RAMADANI
Mata Pelajaran : TLJ
Materi : Fungsi Firewall pada jaringan
Model Pembelajaran yang Digunakan: Inquiry Learning

Fase/Kelas : F / XII
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2025/2026

No	Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Sesuai semua (2)	Sesuai sebagian (1)	Belum sesuai (0)	Catatan
A. Kegiatan pendahuluan:						
		1. Guru melakukan apersepsi bermakna (ada korelasi dengan kejadian sehari-hari yang aktual, faktual dan kontekstual) atau materi sebelumnya, serta menjelaskan ruang lingkup, tujuan pembelajaran, dan teknik asesmen	✓			
		2. Guru melakukan asesmen diagnostik berupa tes awal (pretes) sesuai kompetensi dan konten tujuan pembelajaran.		✓		
		3. Guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dimensi profil lulusan dalam melakukan pembuka pembelajaran		✓		
B. Kegiatan inti:						
		4. Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing, dan mendampingi kegiatan murid untuk melakukan tahapan model pembelajaran yang digunakan sesuai sintaksnya.	✓			
		5. Guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dimensi profil lulusan dalam setiap tahapan model pembelajaran yang digunakan.	✓			
		6. Guru memilih konten materi ajar sesuai karakteristik murid, dan disusun secara runtut menurut Alur Tujuan Pembelajaran	✓			
		7. Guru memilih sumber belajar sesuai Alur Tujuan Pembelajaran dan karakteristik murid	✓			
I.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	8. Guru memilih media pembelajaran sesuai Alur Tujuan Pembelajaran, karakteristik murid, dan model pembelajaran yang digunakan	✓			

9.	Guru menggunakan model pembelajaran sesuai arah pernyataan dimensi/indikator Tujuan Pembelajaran dan tahapan Alur Tujuan Pembelajaran	✓			
10.	Guru menggunakan strategi pembelajaran (metode dan teknik) sesuai Alur Tujuan Pembelajaran, konten materi dan karakteristik murid	✓			
C. Kegiatan penutup:					
11.	Guru memfasilitasi murid membuat kesimpulan / melakukan refleksi sesuai tujuan pembelajaran		✓		
12.	Guru melibatkan murid memberikan umpan balik (<i>follow up</i>) terhadap hasil pembelajaran sesuai nilai-nilai karakter dimensi profil lulusan	✓			
13.	Guru memberikan asesmen (baik formatif maupun sumatif) sesuai bentuk, teknik, rubrik dan instrumen tes yang digunakan, serta sesuai indikator pencapaian tujuan pembelajaran	✓			
14.	Guru melaksanakan tindak lanjut pembelajaran, seperti memberikan tugas individual/kelompok, dan/atau rencana pertemuan selanjutnya, serta memberikan arahan program remedial/pengayaan, dan layanan bimbingan dan konseling.	✓			
A. Penerapan Prinsip Pembelajaran					
1. Berkesadaran (<i>mindful</i>)					
a.	Guru melakukan asesmen awal untuk mendiagnosa kondisi awal dan kebutuhan belajar murid.	✓			
b.	Guru mengarahkan dan memotivasi murid untuk belajar secara antusias dan aktif.	✓			
c.	Guru menggunakan variasi metode dan teknik pembelajaran agar murid bisa memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran.	✓			
2. Bermakna (<i>meaningful</i>)					
d.	Guru menyampaikan materi disertai dengan contoh- contoh kontekstual yang sesuai dengan kehidupan dan lingkungan nyata murid	✓			
e.	Guru mengarahkan murid untuk belajar melalui pengalaman nyata.	✓			
f.	Murid menyampaikan/ merefleksikan makna dari materi yang dipelajari dalam bentuk lisan, tulisan, gambar, atau simbol	✓			
3. Menggembirakan (<i>joyful</i>)					
g.	Guru membangun komunikasi pembelajaran yang interaktif dengan murid	✓			

B. Penerapan Dimensi Pengalaman Belajar						
II.	Menerapkan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)	1. Memahami				
		h.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan runtut	✓		
		i.	Guru menjelaskan materi pelajaran secara sistematis dari mudah ke sulit, sederhana ke kompleks, konkrit ke abstrak	✓		
		j.	Guru menggunakan beragam sumber belajar dan mendorong murid untuk belajar dari beragam sumber belajar		✓	
		k.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang diajarkan	✓		
		l.	Guru menerapkan pembelajaran konstruktivisme, yaitu menyajikan materi dengan pembelajaran kontekstual / contoh atau pengalaman belajar yang nyata serta bermakna bagi murid		✓	
		m.	Guru mendorong murid untuk berpikir kritis melalui aktif bertanya, menyampaikan pendapat, diskusi, dan bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓		
		n.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mengungkapkan atau mengekspresikan pemahamannya terkait materi yang dipelajarinya melalui beragam cara (lisan, tulisan, gambar, video, dll.)	✓		
		o.	Guru melakukan asesmen formatif dan asesmen diagnostik dalam proses pembelajaran		✓	
		p.	Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi murid		✓	
		q.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk belajar melalui observasi, eksperimen, atau praktik kerja nyata dalam menyelesaikan masalah		✓	
		2. Mengaplikasikan				
		r.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menunjukkan aksi nyata terkait materi yang dipelajari secara kontekstual sesuai dengan kehidupan nyata		✓	
		s.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menunjukkan kemampuannya melalui demonstrasi, simulasi, presentasi, atau karya nyata		✓	
3. Merefleksikan						
t.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mengomunikasikan kesan, pesan, dan perasaan selama mengikuti pembelajaran		✓			

u.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk merefleksikan materi pembelajaran, terkait esensi materi yang telah dikuasai, yang belum dikuasai, dan esensi materi yang ingin ditingkatkan. penguasaannya		✓		
C. Penerapan Kerangka Pembelajaran					
1. Praktik Pedagogik					
a.	Guru menerapkan pembelajaran yang mendorong berpikir kritis, berpikir tingkat tinggi, dan praktik kerja nyata	✓			
b.	Guru menerapkan beragam model pembelajaran yang mendorong murid menyelesaikan masalah / menghasilkan produk secara kreatif (PBL, PjBL, inquiry, discovery, teaching factory, dll).		✓		
2. Kemitraan Pembelajaran					
c.	Guru melibatkan murid selain sebagai subjek pembelajaran, juga sebagai rekan belajar		✓		
d.	Guru melibatkan rekan kerja (<i>team teaching</i>), ahli, atau praktisi dalam menunjang penyampaian esensi materi pembelajaran		✓		
3. Lingkungan Belajar					
e.	Guru membangun budaya belajar yang positif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran utk menuju dimensi profil lulusan yang diharapkan		✓		
f.	Guru mendesain ruang belajar yang aman dan nyaman untuk belajar murid	✓			
g.	Guru memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber dan media pembelajaran		✓		
h.	Guru memanfaatkan ruang kelas nyata dan ruang kelas maya (LMS, online), serta memadukan ruang belajar keduanya (luring dan daring atau digital)		✓		
4. Pemanfaatan Digital					
u.	Guru memanfaatkan perangkat digital untuk menunjang pembelajaran agar lebih efektif, interaktif, kolaboratif, dan menarik bagi murid		✓		
j.	Guru terampil/cakap dalam menggunakan perangkat digital dalam menunjang pembelajaran		✓		
Jumlah		50	20		
Total Skor			70		
Ketercapaian			77,7 %		cukup

**INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK
KEPALA SEKOLAH**

**MONITORING DAN EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING)**

Nama Guru : *Sumyati, S.E* Fase/Kelas : *F/XI*
 Mata Pelajaran : *Teknik Komputer Jaringan* Semester : *1 (satu)*
 Materi : *Dasar-dasar komputer* Tahun Ajaran : *2025/2026*
 Model Pembelajaran yang Digunakan: *Berbasis komputer*

No	Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Sesuai semua (2)	Sesuai sebagian (1)	Belum sesuai (0)	Catatan
		A. Kegiatan pendahuluan:				
		1. Guru melakukan apersepsi bermakna (ada korelasi dengan kejadian sehari-hari yang aktual, faktual dan kontekstual) atau materi sebelumnya, serta menjelaskan ruang lingkup, tujuan pembelajaran, dan teknik asesmen	✓			
		2. Guru melakukan asesmen diagnostik berupa tes awal (pretes) sesuai kompetensi dan konten tujuan pembelajaran.	✓			
		3. Guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dimensi profil lulusan dalam melakukan pembuka pembelajaran	✓			
		B. Kegiatan inti:				
		4. Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing, dan mendampingi kegiatan murid untuk melakukan tahapan model pembelajaran yang digunakan sesuai sintaksnya.	✓			
		5. Guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dimensi profil lulusan dalam setiap tahapan model pembelajaran yang digunakan.	✓			
		6. Guru memilih konten materi ajar sesuai karakteristik murid, dan disusun secara runtut menurut Alur Tujuan Pembelajaran	✓			
		7. Guru memilih sumber belajar sesuai Alur Tujuan Pembelajaran dan karakteristik murid	✓			
I.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	8. Guru memilih media pembelajaran sesuai Alur Tujuan Pembelajaran, karakteristik murid, dan model pembelajaran yang digunakan	✓			

9.	Guru menggunakan model pembelajaran sesuai arah pernyataan dimensi/indikator Tujuan Pembelajaran dan tahapan Alur Tujuan Pembelajaran	✓			
10.	Guru menggunakan strategi pembelajaran (metode dan teknik) sesuai Alur Tujuan Pembelajaran, konten materi dan karakteristik murid	✓			
C. Kegiatan penutup:					
11.	Guru memfasilitasi murid membuat kesimpulan / melakukan refleksi sesuai tujuan pembelajaran	✓			
12.	Guru melibatkan murid memberikan umpan balik (<i>follow up</i>) terhadap hasil pembelajaran sesuai nilai-nilai karakter dimensi profil lulusan	✓			
13.	Guru memberikan asesmen (baik formatif maupun sumatif) sesuai bentuk, teknik, rubrik dan instrumen tes yang digunakan, serta sesuai indikator pencapaian tujuan pembelajaran	✓			
14.	Guru melaksanakan tindak lanjut pembelajaran, seperti memberikan tugas individual/kelompok, dan/atau rencana pertemuan selanjutnya, serta memberikan arahan program remedial/pengayaan, dan layanan bimbingan dan konseling.	✓			
A. Penerapan Prinsip Pembelajaran					
1. Berkesadaran (<i>mindful</i>)					
a.	Guru melakukan asesmen awal untuk mendiagnosa kondisi awal dan kebutuhan belajar murid.	✓			
b.	Guru mengarahkan dan memotivasi murid untuk belajar secara antusias dan aktif.	✓			
c.	Guru menggunakan variasi metode dan teknik pembelajaran agar murid bisa memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran.	✓			
2. Bermakna (<i>meaningful</i>)					
d.	Guru menyampaikan materi disertai dengan contoh- contoh kontekstual yang sesuai dengan kehidupan dan lingkungan nyata murid		✓		
e.	Guru mengarahkan murid untuk belajar melalui pengalaman nyata.		✓		
f.	Murid menyampaikan/ merefleksikan makna dari materi yang dipelajari dalam bentuk lisan, tulisan, gambar, atau simbol	✓			
3. Menggembirakan (<i>joyful</i>)					
g.	Guru membangun komunikasi pembelajaran yang interaktif dengan murid	✓			

B. Penerapan Dimensi Pengalaman Belajar					
1. Memahami					
II. Menerapkan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)	h.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan runtut	✓		
	i.	Guru menjelaskan materi pelajaran secara sistematis dari mudah ke sulit, sederhana ke kompleks, konkrit ke abstrak	✓		
	j.	Guru menggunakan beragam sumber belajar dan mendorong murid untuk belajar dari beragam sumber belajar	✓		
	k.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang diajarkan	✓		
	l.	Guru menerapkan pembelajaran konstruktivisme, yaitu menyajikan materi dengan pembelajaran kontekstual / contoh atau pengalaman belajar yang nyata serta bermakna bagi murid	✓		
	m.	Guru mendorong murid untuk berpikir kritis melalui aktif bertanya, menyampaikan pendapat, diskusi, dan bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	✓		
	n.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mengungkapkan atau mengekspresikan pemahamannya terkait materi yang dipelajarinya melalui beragam cara (lisan, tulisan, gambar, video, dll.)	✓		
	o.	Guru melakukan asesmen formatif dan asesmen diagnostik dalam proses pembelajaran	✓		
	p.	Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi murid	✓		
	q.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk belajar melalui observasi, eksperimen, atau praktik kerja nyata dalam menyelesaikan masalah	✓		
2. Mengaplikasikan					
r.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menunjukkan aksi nyata terkait materi yang dipelajari secara kontekstual sesuai dengan kehidupan nyata	✓			
s.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menunjukkan kemampuannya melalui demonstrasi, simulasi, presentasi, atau karya nyata	✓			
3. Merefleksikan					
t.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mengomunikasikan kesan, pesan, dan perasaan selama mengikuti pembelajaran	✓			

u.	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk merefleksikan materi pembelajaran, terkait esensi materi yang telah dikuasai, yang belum dikuasai, dan esensi materi yang ingin ditingkatkan. penguasaannya	✓			
C. Penerapan Kerangka Pembelajaran					
1. Praktik Pedagogik					
a.	Guru menerapkan pembelajaran yang mendorong berpikir kritis, berpikir tingkat tinggi, dan praktik kerja nyata	✓			
b.	Guru menerapkan beragam model pembelajaran yang mendorong murid menyelesaikan masalah / menghasilkan produk secara kreatif (PBL, PjBL, inquiry, discovery, teaching factory, dll).	✓			
2. Kemitraan Pembelajaran					
c.	Guru melibatkan murid selain sebagai subjek pembelajaran, juga sebagai rekan belajar		✓		
d.	Guru melibatkan rekan kerja (<i>team teaching</i>), ahli, atau praktisi dalam menunjang penyampaian esensi materi pembelajaran		✓		
3. Lingkungan Belajar					
e.	Guru membangun budaya belajar yang positif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran utk menuju dimensi profil lulusan yang diharapkan	✓			
f.	Guru mendesain ruang belajar yang aman dan nyaman untuk belajar murid	✓			
g.	Guru memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber dan media pembelajaran	✓			
h.	Guru memanfaatkan ruang kelas nyata dan ruang kelas maya (LMS, online), serta memadukan ruang belajar keduanya (luring dan daring atau digital)	✓			
4. Pemanfaatan Digital					
u.	Guru memanfaatkan perangkat digital untuk menunjang pembelajaran agar lebih efektif, interaktif, kolaboratif, dan menarik bagi murid	✓			
j.	Guru terampil/cakap dalam menggunakan perangkat digital dalam menunjang pembelajaran	✓			
Jumlah		B2	4		
Total Skor			B6		
Ketercapaian			95.50%		Amal Barito

$$\text{Perolehan Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Keterangan :

Ketercapaian :		Nilai Akhir
91% - 100%	=	Amat Baik
81% - 90%	=	Baik
71% - 81%	=	Cukup
Dibawah 71%	=	Kurang

Kepala Sekolah

Zamroni, M.Pd.I

Serang, Agustus 2025
Guru Mata Pelajaran

S. Muji